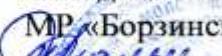


Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Дом творчества п.г.т. Шерловая Гора»

Утверждена: на Управляющем совете  
председатель УС  
Таскина Л.Н.   
«01» 09 2023 г.

Утверждаю:  
председатель комитета образования и  
молодежной политики администрации  
МР «Борзинский район»  
 Мальцева И.И.  
«01» 09 2023г.  


**Программа развития  
«Дом для детей, педагогов и родителей»  
на 2023-2028 г.г.**

п.г.т. Шерловая Гора, 2023 г.

## **I.Паспорт программы.**

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Название программы</b>         | Программа перспективного развития ДТ «Дом для детей, педагогов и родителей»  |
| <b>Заказчик программы</b>         | Учредитель, социум   |
| <b>Разработчики программы</b>     | Администрация учреждения дополнительного образования «Дом творчества п.г.т. Шерловая Гора»   |
| <b>Исполнители программы</b>      | Педагогический коллектив муниципального учреждения дополнительного образования «Дом творчества п.г.т. Шерловая Гора»   |
| <b>Цели и задачи программы</b>    | <p><b>Цель:</b> создание организационных и методических условий для обеспечения функционирования и развития МУ ДО «Дом творчества», повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах учащихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Совершенствование финансового обеспечения и инфраструктуры деятельности Учреждения в условиях перехода к персонифицированному образованию.</li><li>2. Информационное, методическое, психолого - педагогическое обеспечение системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями (одаренных и талантливых детей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ, детей группы риска).</li><li>3. Создание условий для развития кадрового потенциала Учреждения, профессионального роста и развития членов педагогического коллектива по самосовершенствованию и самореализации в инновационной деятельности.</li><li>4. Совершенствование форм и методов воспитательной деятельности с учётом развития педагогической науки и практики.</li><li>5. Создание инновационной инфраструктуры Учреждения, обеспечивающей сетевое, социальное, образовательное взаимодействие с различными образовательными, социальными партнерами, внедрение инновационных форм и технологий обучения детей всех направленностей дополнительного образования в условиях цифровизации.</li><li>6. Совершенствование механизмов контроля и управления качеством образования.</li></ol> |
| <b>Сроки реализации программы</b> | 2023-2028 г.г.   |

## **Этапы реализации программы**

### **Основные этапы реализации Программы**

**1 этап – Подготовительный (2023-2024 гг.)**

**2 этап – Мотивационный и ресурсно-внедренческий этап (2024-2026 гг.)**

**3 этап – Рефлексивно - обобщающий (2026-2028 гг.)**

#### **1. Подготовительный этап (2023-2024 гг.)**

Выявление перспективных направлений развития ДТ;

обеспечить наличие ресурсов для реализации программы, создать правовую, научно-методическую, финансовую, кадровую основу для реализации программы развития;

- Разработать план-график мероприятий по реализации основных направлений;
- Изучить технологии системно-деятельностного подхода организации образовательной деятельности и апробировать их;
- Совершенствовать сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями муниципального района «Борзинский район»;
- Совершенствовать взаимодействие со специалистами учреждений, объединениями, общественными организациями.

#### **2. Мотивационный и ресурсно-внедренческий этап (2024-2026 гг.)**

- Создать условия для профессионального роста педагогов в соответствии с новыми требованиями к квалификации и педагогическим компетентностям.

- Внедрить технологии системно-деятельностного подхода организации образовательного процесса.
- Разработать диагностическую карту оценки качества создаваемой образовательной среды.
- Развивать материально-техническую базу в соответствии с нормами Роспотребнадзора, Роспотребнадзора, Ростехнадзора.
- Совершенствовать информационные ресурсы для обеспечения просветительской, профилактической, консультативной и коррекционной деятельности.
- Обобщить результаты данного этапа и разработать рекомендации в адрес всех субъектов единого образовательного пространства.

#### **3. Рефлексивно - обобщающий (2026-2028 гг.)**

- Совершенствовать управление инновационными преобразованиями, основываясь на данных мониторинговых исследований.

- Выявить достоинства и недостатки по каждому

направлению программы и привести в соответствие с ценностными и концептуальными критериями модели безопасной, творческой и здоровьесформирующей образовательной среды.

- Обобщить результаты данного этапа и разработать рекомендации в адрес всех субъектов единого образовательного пространства.

- Закрепить позитивные результаты практики в локально - нормативных актах, традициях и принципах жизнедеятельности субъектов образовательной среды.

#### **4.Профессионально-стратегический этап (ноябрь - декабрь 2028 г)**

- Стратегическое планирование перспектив дальнейшего развития МУ ДО ДТ.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Повышение удовлетворенности населения качеством дополнительного образования;

- увеличение охвата дополнительным образованием до уровня не менее 75% детей в возрасте от 5 до 18 лет;

- выполнение муниципального задания до 100%;

- расширение возможностей для творческого развития личности детей и подростков;

- обеспечение доступности дополнительного образования детей к новым видам образовательной деятельности;

увеличение численности учащихся, участвующих и (или) занимающих призовые места в конкурсах и соревнованиях различного уровня;

повышение удовлетворенности социума спектром дополнительных образовательных услуг;

повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;

создание условий педагогическим работникам и руководящему составу для повышения квалификации и переподготовки;

обеспечение учащимся и их родителям (законным представителям) 100% доступности к полной и объективной информации об образовательном учреждении, содержании и качестве программ (услуг).

Формирование привлекательного конкурентоспособного имиджа учреждения.

Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса.

Укрепление и обновление материально-технической базы учреждения.

Удовлетворенность выпускников уровнем

полученного образования.

Создание партнерского взаимодействия с семьей, которое предполагает вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс учреждения и повышение их педагогической и психологической культуры.

Расширение спектра социального партнерства, в том числе и на основе привлечения ресурсов малых и средних предприятий к обеспечению развития инфраструктуры образовательного учреждения.

#### **Финансовое обеспечение программы**

Муниципальный бюджет и дополнительные привлеченные средства.

#### **Профессиональный состав участников программы**

1. Администрация ДТ.
2. Педагогический коллектив ДТ.
3. Управляющий совет, родительская общественность.

#### **Система организации контроля за выполнением программы**

Администрация ежегодно отчитывается о выполнении программы перед родителями, коллективом ДТ, Управляющим советом учреждения.

#### **Корректировка Программы развития**

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внутренней и внешней среде.

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом МУ ДО «Дом детского творчества».

#### *Основания для разработки программы:*

В связи с реализацией очередной программы развития с 2023 по 2028 год разработана новая программа, в которую на основе реализации данной программы внесены изменения и дополнения.

Реализация программы развития осуществляется на основе законов и нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации.
- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года.
- О концепции формирования условий для гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания населения ЗК на период 2013-2025 годов (Распоряжение правительства ЗК 15.01.2013 г. № 1-р).
- Приказ № 629 от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

## **Приоритетные направления Программы.**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МУ ДО ДТ должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать организационно-управленческой деятельности, внедрение механизмов изучения заказа, удовлетворенность его реализации;
- разрабатывать модели повышения квалификации педагогических кадров;
- развивать программно-методическое обеспечение, разрабатывать и внедрять в учебный процесс инновационных образовательных и информационных технологий, способов мониторинга и оценки качества образования, эффективности работы учреждения.

## **II. Информационная справка.**

### *1. Общие сведения о ДТ и его социальное окружение.*

1.1. Полное наименование ОУ: Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом творчества п.г.т. Шерловая Гора».

1.2. Юридический адрес: 674608, Забайкальский край, Борзинский район, п.г.т. Шерловая Гора, ул. Бабушкина, дом 25.

1.3. Телефон (факс): 89248103696

1.4. Год основания: 1977г.

1.5. Учредитель: *муниципальное образование - муниципальный район «Борзинский район».* Функции и полномочия учредителя отраслевой (функциональный) орган администрации муниципального района «Борзинский район» - Комитет образования и молодежной политики администрации муниципального района «Борзинский район» (далее Учредитель), в пределах полномочий, установленных Положением о Комитете образования и молодежной политики администрации муниципального района «Борзинский район», утвержденным решением Совета муниципального района «Борзинский район» от «15» февраля 2011г. № 262.

1.6. Лицензия: №53 от 21.12.2020г. на осуществление образовательной деятельности.

1.7. Устав учреждения (дата регистрации): №112 от 23.03.2017г

1.8. Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе: серия 75 № 002174267 от 16 мая 2000г.

1.9. Свидетельство о внесении в Единый реестр юридических лиц: серия БП № 0792 от 12.05.2000г.

1.10. Санитарно - эпидемиологическое заключение: № 75.БЦ.12.000.М.000001.02.16 от 02.02.2016 г.

1.11. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 2 от 22.09.2016 г. выдано Отделом надзорной деятельности МЧС России по Забайкальскому краю.

1.12. Правила внутреннего трудового распорядка (дата принятия и утверждения): утверждено приказом директора № 9 от 09.09.2022г.

1.13. Социальное окружение Дома творчества: на территории Борзинского района находятся образовательные учреждения (школы, детские дошкольные ОУ, ДБСШ), медицинский колледж, филиал Краснокаменского колледжа, МБУ СКЦ «Шахтер», детские школы искусств, ГАУСО ШИРЦ «ТОПАЗ», ОАО «Разрез «Харанорский», филиал ТГК-14 «Шерловогорская ТЭЦ.»

1.14. Тип муниципального учреждения: бюджетное учреждение.

1.15. Вид образовательного учреждения: Дом творчества п.г.т. Шерловая Гора.

1.16. Тип образовательной организации - образовательная организация.

1.17. Год постройки здания: 2001г.

2. Обновление образовательной деятельности дополнительного образования.

2.1. Условия для реализации образовательных программ:

2.1.5. Перечень и общая площадь учебных кабинетов: 740,6 м<sup>2</sup>

2.1.6. Количество компьютерных классов: 1.

2.1.7. Оснащенность компьютерной, мультимедийной техникой: *25 учебных сертифицированных компьютеров с лицензионным программным обеспечением в кабинетах, оборудованы десять рабочих мест (кабинет директора ДТ, компьютерный, ДПИ, ШЛМ), 6 мультимедийных проектора, 3 ксерокса, сканер, принтеры, видеокамера, 2 цифровых фотоаппарата.*

2.1.8. Оснащённость музыкальной аппаратурой: актовый зал – мишиерский пульт, музыкальные колонки, микрофоны.

2.1.9. Библиотека:

с книжным фондом: книг – 860;

электронный банк: диски – 55;

USB-накопитель - 5 шт.

2.1.10. Наличие танцевального зала: нет.

2.1.11. Наличие актового, тренажёрного и т.д. залов: актовый зал.

2.1.12. Площадь пришкольного участка: 0,3 га.

2.1.13. Наличие и оборудование географической площадки: нет.

2.1.14. Обеспечение температурного режима (тип источника тепла, его мощность, договор с поставщиком): Муниципальный контракт ежегодно заключается ТГК-14

2.1.15. Режим работы:

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. Комплектование детских объединений проводится ежегодно в августе-сентябре месяце. Комплектование новых учебных групп на начало учебного года проводится педагогом в течение 10 дней.

Учебный год для групп ознакомительного уровня обучения начинается 11 сентября и заканчивается 31 мая, для групп базового уровня обучения начинается - 1 сентября и заканчивается 31 мая.

1. 6-дневная рабочая неделя.
2. Вход учащихся в здание – 8.45ч.
3. Учебный процесс – 2 смены.
4. Начало занятий: 9.00ч. – I смена; 14.00ч. – II смена.
5. Продолжительность занятий: для детей от 5 лет и детей с ограниченными возможностями здоровья продолжительность занятий может составлять 30 минут, для младших школьников - 40 мин, для школьников среднего и старшего возраста – 1 ч.30 мин с перерывом 10 мин.

Перерегистрацию учащихся в поименном списке журнала учета посещаемости детского объединения педагог может производить ежемесячно в течение учебного года. Педагог несет ответственность за поименный список детей и подает отчет по списочному составу 2 раза в год (сентябрь, январь), который утверждается директором ДТ.

В зависимости от сложности программы и специфики образовательной деятельности объединения занятия могут проводиться со всем составом, по группам, микрогруппам и индивидуально.

В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается:

- учебная, воспитательная работа, индивидуальная работа с учащимися, научная, творческая и исследовательская, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями;
- методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга;

6. В случае отсутствия детей на занятиях отдельными детьми, рабочее время педагога компенсируется за счет работы по плану учреждения: воспитательная, творческая, участие в проведении мероприятий для ребят переменного состава.

2.1.16.Благоустройство территории: двор заасфальтирован, озеленён многолетними и однолетними растениями, изгородь окрашена, установлены символические знаки: «Шахтерский знак», «Сердце отдаём детям», корабль «Алые паруса».

### 3. Сведения об учащихся.

#### 3.1. Состав учащихся.

В ДТ создаются детские объединения, охват составляет от 500- 1200 человек, организуется работа с переменным составом.

#### 3.2. Наполняемость групп по направленностям:

Численный состав учащихся детских объединений ознакомительного уровня составляет не менее 12-15 человек, базового уровня – не менее 8-12 человек, третьего года и последующих на базовом уровне – не менее 7-10 человек.

Численный состав углубленного уровня составляет не менее 2-7 человек.

Численный состав хоровых и хореографических коллективов - не менее 15 человек.

#### 4. Характеристика педагогического персонала.

##### 4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководящий состав ДТ:

- *директор ДТ: Коченова М.Ю.*, стаж работы в должности – 2 года;  
завуч по УВР –

*методист – Таскина Л.А.*, стаж работы в должности – 2 года;

*методист по ИКТ – Анфиногенов И.Ю.*, стаж работы в должности – 18 лет;

*методист по семейному воспитанию - Веремеенко Е.А.*, стаж работы в должности – 2 года.

В учреждении работают методисты по декоративно-прикладной и художественной направленностям, методист по комплексной безопасности, педагог-организатор.

Педагогический состав учреждения: 12 педагогов основного состава и педагоги – совместители, работающие на базе образовательных учреждений Борзинского района.

##### 4.2. Средняя нагрузка педагога - 18 часов.

##### 4.3. Возрастной состав педагогических кадров:

| По возрасту     |   |   | По педагогическому стажу |   |   |
|-----------------|---|---|--------------------------|---|---|
| От 20 до 30 лет | 2 | - | До 1 года                | 1 | - |
| От 31 до 40     | - | - | -                        | - | - |

|                 |   |   |             |   |   |
|-----------------|---|---|-------------|---|---|
| лет             |   |   |             |   |   |
| От 41 до 50 лет | 6 | - | 10 – 20 лет | 5 | - |
| От 51 и выше    | 4 |   | 20 и выше   | 6 | - |

## 5. Особенности содержания образования.

### 5.1. Структура дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ:

#### 5.1.1. Образовательные программы:

Организация образовательного процесса в ДТ осуществляется в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, на основании программ, рекомендованных Министерством образования РФ для учреждений дополнительного образования детей и расписанием занятий по 6 направленностям:

- художественной;
- технической;
- естественнонаучной;
- туристско-краеведческой;
- социально-гуманитарной;
- физкультурно-спортивной.

*Техническая направленность* представлена детскими объединениями:

- «КиберЮнга», «Лего плюс», «Инфомульт», «Графический планшет», «Новостная студия», «Видеоталант», «Юный моделист», Электронный стенд».

Цель: формирование знаний по техническому творчеству, развитие потребности учащихся в получении знаний в области информационных технологий.

Задачи: формировать представления об основных правилах, методах работы на ПК, знакомить с техническим творчеством, моделированием, развивать логическое мышление, повышать интеллектуальный, творческий уровень.

*Естественнонаучная направленность* представлена д/о: «Войди в природу другом».

Цель: воспитать у детей чувство любви и бережного отношения к природе, её обитателям, ответственность за её судьбу, бережное отношение учащихся к здоровью.

Задачи: расширить и углубить школьные знания по биологии, физиологии, привить практические знания, умения и навыки в работе по профилю кружка к научно-исследовательской работе.

*Туристско-краеведческая направленность* представлена д/о:

«Мы и музей», «Юный краевед», «Здесь начинается малая Родина», «Люби и знай свой край».

Цель: дать знания об истории родного края, научить создавать и хранить музейные экспонаты.

Задачи: формировать чувство любви и уважения к своей малой Родине, овладение основами музейного дела, формировать навыки и умения для ведения экспозиционной, культурно просветительской и исследовательской работы.

*Художественная направленность* представлена д/о: «Созвездие», «Творческая мастерская», «Рукодельница», «Театральная азбука», «Выжигание», «Мастерская антистресс», «Музыкальная мозаика», «Звонкие голоса», «Голос детства», «Радуга творчества», «Веселая ниточка».

Цель: содействие развитию творческой и познавательной активности учащихся.

Задачи: изучить декоративно-прикладное, актёрское искусство, отработать умения самостоятельно систематизировать и использовать материал по народному искусству для творческой работы, привить интерес к моделированию одежды.

Физкультурно-спортивная направленность представлены д/о «Волейбол», «Шахматы», «Киберспорт».

Цель: содействие правильному физическому развитию учащихся в спортивной секции.

Задачи: укрепить здоровье, овладеть строевыми командами, воспитать у юных спортсменов привычки к систематическим самостоятельным занятиям физической культурой и спортом.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 10 до 17 лет. Срок реализации - 1 год.

Социально-гуманитарная направленность представлена д/о: ШЛМ, « В мире английского», «Юный лидер», «Шахтерские огоньки», «Умники и умницы».

Цель: содействие развитию инициативы, творческого потенциала, формирование активной жизненной и гражданской позиции, формирование негативного отношения к наркотизации и правонарушениям.

Задачи: получить лидерские знания и умения, распространять полученные знания и умения в ОУ, научить повышать самооценку, самореализацию подростков, особенно принадлежащих к «группе риска».

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в д/о проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование. Хорошим показателем работы является участие д/о в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях.

***Все мониторинговые исследования, изменения в деятельности учреждения, результаты по учебным годам отражаются в отчете по Самообследованию, это является приложением к Программе развития.***

## 5.2. Учебный план.

(его особенности на разных уровнях обучения).

Деятельность детских творческих объединений осуществляется по направленностям, определяется учебным планом, образовательными программами дополнительного образования детей.

Учебный план Дома творчества позволяет в ходе образовательного процесса качественно решать учебно-воспитательные задачи, дает возможность более полно учитывать индивидуальные интересы, склонности и способности учащихся, способствует самореализации, самоопределению, духовно-нравственному развитию личности, поиску, поддержке и развитию детской творческой одаренности, формированию здорового образа жизни.

При составлении учебного плана учтены основные принципы обновления содержания дополнительного образования:

- гуманизация, целесообразность, обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческой деятельности детей;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование духовно-нравственной и общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- оптимизация объема учебной нагрузки;
- усиление в содержании образования деятельностного компонента.

Обучение в Доме творчества ведётся согласно учебному плану, разработанному с учётом необходимости выполнения образовательного социального заказа и запросов родителей, несет

следующие функции: образовательную, организационно-методическую, социально – культурную, оздоровительную, научно-исследовательскую, допрофессиональной подготовки учащихся.

ДТ работает в режиме 6-дневной учебной недели и решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования детей, используя следующие формы организации учебного процесса: учебные занятия; лекции, семинары, дискуссии; конференции; экскурсии; открытые учебные занятия; тур. походы; учебные игры; консультации; соревнования.

### **(В приложении – учебный план)**

#### *6. Реализуемые образовательные технологии.*

Образовательные технологии (репродуктивные, проектные, исследовательские, творческие и др.) определены в соответствии со спецификой направленности:

- эколого-биологическая, туристско-краеведческая – репродуктивная, лекционно-семинарская, исследовательская;
- физкультурно-спортивная – коллективного взаимообучения;
- научно-техническая – дифференцированного обучения, технология проектной деятельности;
- культурологическая – личностно-ориентированного обучения, игровая, проблемного обучения, исследовательская, проектная деятельность;
- художественно-эстетическая – коллективного взаимообучения, технология творческой деятельности;
- социально-педагогическая – личностно-ориентированного подхода, технология адаптивной системы обучения.

Взаимодействие с профессиональной областью задаёт включённость учебных групп в соответствующую культурно-профессиональную традицию:

- эколого-биологическая – сотрудничество с Даурским биосферным заповедником;
- Школа лидерского мастерства – сотрудничество с ЧОДООП «РЮЗ», с «СПО-ФДО»;
- Туристско-краеведческая – сотрудничество с центром туризма и с краеведческими музеями краеведения г.Борзя и г.Читы.
- художественно-эстетическая – сотрудничество с МБУ КБЦ «Шахтёр», КСК ст. Борзя.

### **7. Особенности управления образовательным учреждением.**

Анализ результатов информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно - исполнительской, контрольно-диагностической деятельности администрации и методического совета в 2023-2024 учебном году показывает, что в основном система управления ДТ эффективна. В учреждении разработаны и реализуются следующие документы:

- положение о порядке самообследования МУ ДО «Дом творчества п.г.т. Шерловая Гора»
- образовательная программа;
- годовой план деятельности на 2023-2024 учебный год;
- учебный план;
- Воспитательная программа;
- должностные обязанности работников ДТ;
- положение «О системе оценки качества образования в ДТ» и др.;
- коллективный договор с дополнениями и изменениями.

Руководство в ДТ строится на единогласии с учётом использования включения педагогического коллектива в процесс преобразований и инноваций.

Управление в ДТ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единогласия и самоуправления:

- Управляющий совет учреждения,
- педагогический совет,
- методический совет.

В рамках реализации программы развития учреждения «Дом для детей, педагогов и родителей» работа направлена на проведение изменений и предполагает создание условий для реализации компетентности, ответственности, активности личностного потенциала всех участников образовательного процесса.

Образовательные услуги становятся всё более открытыми, доступными для населения и родителей.

Родители, общественность узнают о результатах деятельности учреждения через итоговые выставки, праздники, выступления и публикации в СМИ.

По результатам проведения итоговой аттестации в детских объединениях издаётся приказ.

Результаты об окончании учебного года оперативно доводятся до педагогов дополнительного образования, на педагогическом совете обсуждаются и принимаются дальнейшие действия и решения, материалы размещаются на сайте.

В мае проводится распределение нагрузки с учётом проведенной аттестации учащихся и отчётов педагогов, учащимся выдаются «свидетельства» об освоении ДООП. Организуется соответствующий мониторинг, выявляются проблемы, разрабатываются новые задачи.

Инновационный процесс, как объект управления, постоянно вызывает необходимость формирования и обновления методической работы, которая способствует росту учреждения, созданию творческих групп, обеспечивающих этот инновационный процесс. На основе проблемно-ориентированного анализа состояния методического сопровождения образовательного процесса администрация, методический совет пытаются выявить инновационные изменения, их результативность и уровень внедрения педагогами инновационных образовательных технологий, что способствует развитию учреждения.

Инновационная работа строится через реализацию проектов, которая создает условия для развития педагогов и учащихся. Ежегодное освоение и разработка новых проектов способствуют развитию учреждения (смотреть ежегодный анализ деятельности).

Одним из приоритетных направлений деятельности учреждения является развитие государственно-общественного управления в рамках работы *Управляющего совета*, что способствует развитию общественного управления в ДТ.

Активизируя деятельность данных органов управления, родительского комитета, общественности, коллектив в этом году смог решить ряд вопросов по созданию условий обеспечения образовательного процесса, его выполнения и получения результатов в детском объединении «Умники и умницы», родители участвуют в организации образовательного процесса.

*Попечительский совет* АО разреза «Харанорский» оказывает помощь в создании инфраструктуры учреждения, организации занятости детей, поддержке работы с одарёнными детьми.

В ДТ выполнялся план внутреннего *административного контроля* образовательного процесса. Были проведены следующие проверки:

- контроль за записью детей через поступление заявлений от родителей;

- контроль за кадровым обеспечением учебного процесса, за объемом нагрузки педагогов;
- контроль за обеспечением документацией образовательного процесса, утверждение ДООП;
- контроль за посещаемостью в объединениях, за выполнением планов воспитательной работы, что подтверждается приказами по ДТ;
- контроль за привлечением и использованием внебюджетных средств (работа родительского комитета);
- контроль за соблюдением норм по охране жизни и здоровья учащихся, противопожарной и антитеррористической безопасности;
- контроль за ведением журналов учета работы объединений;
- мониторинг исследования: качество знаний и умений учащихся за учебный год;
- мониторинг удовлетворенности услугами ДТ для учащихся и родителей.

Распределение функциональных обязанностей между администрацией и методическим советом осуществляется в соответствии с приказами директора, регламентом работы учреждения и должностными обязанностями. Все решения отслеживаются на еженедельных планерных совещаниях, где педагоги отчитываются, обсуждают дальнейшее решение задач и их выполнение.

Проведен анализ реализации Программы развития «Дом для детей, педагогов и родителей (2017-2023гг)», в которой заложены приоритетные направления по:

- реализации Концепции развития дополнительного образования детей;
- повышению уровня качества образования и воспитания учащихся ДТ;
- совершенствованию работы, предоставляющей возможность самоутверждения в наиболее значимых для ребёнка сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрывается его творческий потенциал, способности и возможности;
- повышению роста профессионального мастерства педагогов, уровня их профессиональной компетентности в условиях ДТ;
- совершенствованию работы, направленной на укрепление здоровья и привития навыков здорового образа жизни.

### **7.1. Моделирование различных компонентов образовательной среды.**

*Общая целевая установка:* формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для модернизации образовательной среды ДТ в направлении расширения доступности, повышения качества и роста эффективности образования.

Организационные задачи:

1. Разработка принципов, стратегии предпрофильного обучения с последующим внедрением в практику работы ДТ.
2. Разработка системы социально – педагогического определения и анализа дифференцированных склонностей, способностей и интересов обучающихся.
3. Формирование творческой группы персонала, мотивированной на работу по новым технологиям в режиме расширения образовательных компонентов ДТ.
4. Разработка учебных планов, программно - методического обеспечения для новых компонентов, входящих в обновлённую структуру образовательной среды.
5. Разработка принципов, стратегии работы с детьми 5-6 летнего возраста с последующим внедрением в практику работы ДТ.

*Инновационная составляющая для ДТ.*

- Создание учебного плана, охватывающего базовый компонент и ресурсные возможности дополнительного образования.
- Создание дополнительных общеобразовательных программ и инновационных проектов, расширяющих образовательные возможности ДТ.

*Нормативные задачи:*

- Разработка дополнительных модулей к образовательной программе ДТ.
- Разработка локальных актов, регулирующих деятельность новых компонентов образовательной среды ДТ.
- Организация экспертизы с последующим визированием разработанных педагогами дополнительных общеобразовательных программ.

*Мотивированные задачи:*

- Организовывать консультации, теоретические и практические семинары, круглые столы и т.д.
- Модифицировать информационно – техническое оборудование ДТ.
- Организовать пополнение фонда медиатеки, учебных пособий, методической литературы.
- Усилить работу по мотивации педагогов к разработке инновационных проектов.
- Продолжить стимулирование результативной деятельности педагогов.

*Научно-методические задачи:*

- Совершенствовать методическую и дидактическую подготовку педагогов.
- Освоить современные педагогические технологии.
- Разработать критерии оценки результативности нововведений.
- Активизировать методическую работу с педагогами по мониторингу.

*Задачи по кадровому обеспечению:*

- Организовать работу семинаров по инновационной деятельности.
- Активизировать работу педагогов по повышению профессионального уровня педагогов.

## **7.2. Модернизация системы управления.**

*Общая целевая установка:*

Приведение системы ДТ в соответствие с заявленной деятельностью по созданию открытой образовательной среды.

*Организационные задачи:*

- Совершенствование функциональных обязанностей всех участников образовательного процесса.
- Реализация программы СОКО.
- Развитие культуры проектирования с учетом возможных изменений всей системы деятельности.
- Совершенствование деятельности Управляющего совета учреждения по развитию ДТ.

*Инновационная составляющая для ДТ.*

Развитие проектной деятельности, освоение сложных типов управленческой деятельности: анализ ситуации, проблемы, разработка новых образцов деятельности.

*Мотивационная задача:*

Совершенствование работы с методистами по основам организации управления в ДТ.

*Научно-методические задачи:*

- Изучение и активизация в практике работы ДТ имеющихся образцов коллегиального управления.
- Создание базы контроля эффективности управления.

*Задачи по кадровому обеспечению:*

- Подготовка резерва руководителей.
- Подготовка кадров руководителей творческих групп.

### **III. Цель и задачи Программы и общая стратегия их реализации**

**Цель:** создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития МУ ДО «Дом творчества», повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах учащихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом.

Для достижения указанной цели определены следующие **задачи**:

1. Совершенствование финансового обеспечения и инфраструктуры деятельности Учреждения в условиях перехода к персонифицированному образованию.
2. Информационное, методическое, психолого - педагогическое обеспечение системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями (одаренных и талантливых детей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ, детей группы риска).
3. Создание условий для развития кадрового потенциала Учреждения, профессионального роста и развития членов педагогического коллектива по самосовершенствованию и самореализации в инновационной деятельности.
4. Совершенствование форм и методов воспитательной деятельности с учётом развития педагогической науки и практики.
5. Создание инновационной инфраструктуры Учреждения, обеспечивающей сетевое, социальное, образовательное взаимодействие с различными образовательными, социальными партнерами, внедрение инновационных форм и технологий обучения детей всех направленностей дополнительного образования в условиях цифровизации.
6. Совершенствование механизмов контроля и управления качеством образования.

#### **Модель педагога дополнительного образования**

(как желаемый результат)

Анализируя основные цели и направления деятельности МУ ДО ДТ в будущем, можно определить следующую модель педагога МУ ДО ДТ (как желаемый результат):

#### ***Профессионализм педагога дополнительного образования:***

- познавательные умения в области приобретения профессиональных и психолого-педагогических знаний, предусматривающих получение новой информации, выделение в ней главного, существенного, обобщение и систематизация собственного педагогического опыта, опыта новаторов и рационализаторов производства;
- умения реализации образовательного процесса, формирования мотивации учения, организации учебно-профессиональной деятельности учащихся, установления педагогически оправданных взаимоотношений, формирования коллектива, организации самоуправления;
- практическую применимость сформированных компетенций, видение перспектив

собственного профессионального роста, динамику уровня профессиональной компетентности, проектирования деятельности по ее совершенствованию;

- умения петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, выразительно рассказывать, читать стихи, шить, вязать, выращивать растения, мастерить игрушки из так называемого бросового материала, показывать кукольный театр и др.

**Личностные качества педагога:**

- Любовь к детям, открытость к принятию позиции другого (взрослого и ребенка) и вера в силы и возможности учащихся;
- Интерес к внутреннему миру ребенка;
- Стремление постоянно соотносить свои действия, поступки, намерения, интересы с интересами своих учащихся;
- Ценность красоты, гармонии - эстетическая направленность;
- Нравственность, чувство моральной ответственности, долга, гражданственность;
- Позитивная направленность на воспитательную деятельность (единство обучения и воспитания);
- Творчество в педагогическом процессе;
- Любовь к своей профессии;
- Потребность в передаче знаний;
- Стремление к самосовершенствованию, выявлению и развитию своих способностей и возможностей.

**Эталонная модель выпускника МУ ДО ДТ**  
(как желаемый результат)

Исходя из направлений деятельности ДТ, результат образования учащихся можно определить (предположить) в виде общей модели выпускника с определенными качествами в идеальном варианте. Это развивающаяся культурная личность, усвоившая определенные знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к самоадаптации, самореализации, к интеграции в постоянно меняющемся обществе, к полноценной жизни в родном городе, районе, стране.

Компетенции, которыми должен обладать выпускник МУ ДО ДТ:

- социальная - способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива;
- поликультурная - понимание различий между расами, этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других религий, языков, культур;
- интеллектуальная - овладение устным и письменным общением на достаточном уровне, устанавливать связь событий;
- информационная - получение представлений о новых технологиях, областях их применения, способность критически относиться к полученной информации;
- развивающая - способность и желание непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане;
- адаптивная - умение использовать новые технологии, проявляя гибкость в ситуации быстрых изменений;
- деловая - владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность

применять их на практике;  
-творческая - своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации.

### **Модель будущего дома детского творчества (как желаемый результат)**

Настоящая программа развития предполагает, что в условиях развития Дома детского творчества по расширенному сценарию, его состояние к 2028 году будет характеризоваться следующим образом:

- учащимся предоставляется качественное дополнительное образование, способствующее успешному освоению ими государственных стандартов;
- выпускники профессионально ориентированы, имеют допрофессиональную подготовку, конкурентоспособны в системе среднего и высшего профильного профессионального образования;
- существует система воспитания учащихся, соответствующая потребностям времени;
- деятельность в детских коллективах не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- педагоги высокопрофессиональны, применяют в своей практике инновационные технологии обучения;
- имеется эффективная, компьютеризированная система управления, обеспечивающая не только успешное функционирование, но и развитие образовательной системы; используются механизмы государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- улучшится материально-техническая база и пространственно - предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации планов развития;
- имеются широкие партнерские связи культурными образовательными организациями, учреждениями;
- образовательные услуги востребованы; потребители удовлетворены дополнительными образовательными услугами, что обеспечивает высокий статус на рынке образовательных услуг.

Дом творчества, реализуя программу развития, обозначает высшей ценностью – заботу о детях и определяет приоритетным направлением в своей работе создание таких образовательных программ и условий среды, которые могли бы обеспечить:

- доступность и качество образования;
- улучшение условий обучения учащихся;
- сохранение здоровья учащихся;
- совершенствование профессионализма всех категорий педагогических работников;
- сохранение и расширение ресурсной базы для оказания образовательных услуг за счет диверсификации источников и механизмов финансирования.

### **IV. Планируемые результаты реализации Программы, их количественные и качественные показатели решения поставленных задач и хода реализации Программы по годам**

| № | Мероприятия | Период реализации |
|---|-------------|-------------------|
|   |             |                   |

|          |   |                |
|----------|---|----------------|
| <b>1</b> | <b>Задача 1. Совершенствование финансового обеспечения и инфраструктуры деятельности Учреждения в условиях перехода к персонифицированному образованию.</b>   |                |
|          | Исследование потребительского рынка (ориентированность на заказчика услуг).   | 2023 г.        |
|          | Разработка новых методических, диагностических, дидактических материалов, отражающих обновление содержания учебно - воспитательной деятельности, методов её осуществления, поиск новых досуговых технологий.                                    | 2023-2026 г.г. |
|          | Разработка и изготовление буклетов, баннеров и т.д. для проведения рекламных мероприятий по продвижению оказываемых услуг.  | 2023 г.        |
| <b>2</b> | <b>Задача 2. Информационное, научно-методическое, психолого-педагогическое обеспечение системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями (одаренных и талантливых детей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ, детей группы риска).</b> |                |
|          | Формирование и пополнение банков данных учащихся.   | 2023-2028г.г.  |
|          | Усовершенствование механизма самостоятельности и открытости учреждения на основе отработки сайта  | 2023-2028г.г.  |
|          | Подготовка и проведение традиционных конкурсов, фестивалей и т.д. для различных категорий детей.  | 2023-2028г.г.  |
|          | Разработка и проведение новых конкурсных мероприятий.   | 2023-2028г.г.  |
|          | Организация участия обучающихся в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровней.   | 2023-2028г.г.  |
|          | Разработка и реализация инновационного образовательного проекта для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Ступени возможностей».   | 2023-2028г.г.  |
|          | Разработка и реализация инновационного проекта для детей инвалидов и детей с ОВЗ «Академия Трёх Т: Толерантность, Творчество, Территория здоровья».   | 2023-2028г.г.  |
|          | Разработка и проведение мероприятий для учащихся, требующих особого педагогического внимания («группа риска»).  | 2023-2028г.г.  |
| <b>3</b> | <b>Задача 3. Создание условий для развития кадрового потенциала, профессионального роста и развития членов педагогического коллектива по самосовершенствованию и самореализации в инновационной деятельности.</b>                               |                |
|          | Внедрение в практику работы проектной и исследовательской деятельности.   | 2023-2028г.г.  |
|          | Внедрение системы внутриучрежденческих  | 2023-2028г.г.  |

|          |  |               |
|----------|--|---------------|
|          | профессиональных конкурсов для педагогических работников и структурных подразделений.  |               |
|          | Повышение квалификации, профессиональной переподготовки педагогических работников.   | 2023-2028г.г. |
|          | Создание условий для участия педагогических работников учреждения в профессиональных конкурсах различных уровней.  | 2023-2028г.г. |
|          | Привлечение молодых специалистов и развитие системы наставничества.  | 2023-2028г.г. |
| <b>4</b> | <b>Задача 4. Совершенствование форм и методов воспитательной деятельности с учётом развития педагогической науки и практики.</b>   |               |
|          | Формирование положительного имиджа, общественного мнения о МУ ДО ДТ и системе дополнительного образования детей в целом, обеспечение конкурентоспособности учреждения.   | 2023-2028г.г. |
|          | Разработка модели комплексного взаимодействия с семьей, изменение позиции некоторой части родителей с «пассивной» на «активную».   | 2023-2028г.г. |
|          | Разработка и реализация инновационных программ, образовательных и социальных проектов, их реализация учащимися и педагогами.   | 2023-2028г.г. |
|          | Проведение мероприятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевого взаимодействия.   | 2023-2028г.г. |
| <b>5</b> | <b>Задача 5. Создание инновационной инфраструктуры МУ ДО ДТ обеспечивающей сетевое, социальное, образовательное взаимодействие с различными образовательными, социальными партнерами, внедрение инновационных форм и технологий обучения детей всех направленностей дополнительного образования в условиях цифровизации.</b> |               |
|          | Совершенствование электронного документооборота, разработка и внедрение в практику электронных опросов (анкетирования, тестирования) на сайте МУДО «ДТ» (в группах в социальных сетях) для учащихся, педагогов и родителей, позволяющих повысить эффективность педагогического маркетинга.                                   | 2023-2028г.г. |
|          | Активизация применения технологии электронных семинаров (вебинаров) для повышения профессионального мастерства педагогов, дистанционного обучения для повышения квалификации.  | 2023-2028г.г. |
|          | Внедрение дистанционного обучения учащихся через программу Skype, ZOOM через группы в социальных сетях и т.п. для детей, находящихся удалённо, для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.  | 2023-2028г.г. |

|          |   |               |
|----------|---|---------------|
|          | Освоение новых информационно-коммуникативных технологий, программ (приобретение современных технических средств обучения, материалов и оборудования). | 2023-2028г.г. |
|          | Обеспечение доступа к локальной сети МУДО «ДТ» и к Интернет-ресурсам в учебных кабинетах.   |               |
| <b>6</b> | <b>Задача 6. Совершенствование механизмов контроля и управления качеством образования.</b>  | 2023-2028г.г. |
|          | Разработка педагогической модели функционирования системы Управления качеством образовательных услуг при внедрении персонифицированного образования.  | 2023-2028г.г. |

### **Ожидаемые результаты**

За весь период реализации Программы развития на 2023-2028 годы ожидаются следующие результаты:

качественное выполнение муниципального задания на 100 %;

сохранение контингента учащихся;

удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительного образования детей – до 99%;

увеличение доли участников конкурсно-соревновательных мероприятий муниципального, регионального, федерального уровней в общем количестве учащихся до 75%;

увеличение числа победителей и призеров конкурсно-соревновательных мероприятий муниципального, регионального, федерального уровней до 25% от общего числа учащихся;

увеличение доли педагогов, использующих инновационное интерактивное оборудование, дистанционные технологии до 90%;

увеличение числа молодых специалистов;

эффективное функционирование региональной стажировочной площадки;

укрепление и пополнение материально-технической базы;

наличие новых социальных партнёров;

повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг;

укрепление имиджа.

#### **Для учащихся:**

- наличие современных, востребованных направлений дополнительного образования детей и подростков от 5 до 18 лет;

- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, в сочетании со здоровьесберегающими технологиями, технологиями инновационной и проектной деятельности, способствующих становлению компетентностей учащихся;
- обеспечение доступности, равных возможностей в получении качественного дополнительного образования и образовательных услуг;
- обеспечение индивидуальных маршрутов развития с учетом особенностей личности ребенка (состояние здоровья, потребности, познавательные возможности, интересы);
- совершенствование системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей.

**Для педагогов:**

- создание максимально благоприятных условий для непрерывного, профессионального роста педагогических работников и включение их в инновационную, экспериментальную и проектную деятельность;
- реализация творческого потенциала;
- совершенствование педагогического опыта участия в открытых мероприятиях и педагогических конкурсах на муниципальном, межрегиональном, международном и всероссийском уровнях.

**Для родителей:**

- удовлетворение социокультурных запросов;
- создание условий для реализации образовательных планов семей;
- оказание психолого-педагогической поддержки в воспитании детей;
- мотивация родителей к взаимодействию с МУ ДО «Дом детского творчества», реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей учащихся.

**Целевые индикаторы и показатели, определяющие выполнение программы**

| Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы                       | Единицы измерения | Текущее значение 2023 год | Целевое значение по (годам) |                |                |
|---|-------------------|---------------------------|-----------------------------|----------------|----------------|
|   |                   |                           | 2023-2024 г.г.              | 2024-2026 г.г. | 2026-2028 г.г. |
| Уровень сформированности нормативно-правовой базы по реализации Программы | %                 | 70                        | 80                          | 80             | 100            |
| Доля педагогов владеющих и использующих в своей практике эффективные,     | %                 | 60                        | 70                          | 80             | 90             |

|   |         |              |               |               |               |
|---|---------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| современные технологии  |         |              |               |               |               |
| Доля педагогов, участвовавших в распространении опыта                               | %       | 55           | 60            | 70            | 80            |
| Доля педагогов, зарегистрированных в сетевых профессиональных сообществах           | %       | 60           | 70            | 80            | 100           |
| Количество участников образовательного процесса, реализующих проектную деятельность | %       | 10           | 60            | 70            | 100           |
| Доля учащихся участвующих в муниципальных, федеральных, региональных событиях       | %       | 55           | 60            | 70            | 80            |
| Доля выпускников успешно осваивающих программу                                      | %       | 70           | 80            | 90            | 100           |
| Положительная динамика оценки качества процесса обучения                            | %       | 75           | 80            | 90            | 95            |
| Положительная динамика взаимодействия с родителями                                  | уровень | средний      | выше среднего | выше среднего | выше среднего |
| Уровень удовлетворённости родителей   | %       | 78           | 86            | 95            | 96            |
| Качественные и количественные изменения материально-технической базы                | %       | Нижесреднего | средний       | выше среднего | выше среднего |

### Система контроля выполнения программы

Контроль осуществляется как внешний, так и внутренний.

Работа ДТ инспектируется учредителями по плану. Внутренний контроль осуществляет администрация ДТ в соответствии со схемой контроля:

- текущий контроль,
- тематический контроль,
- промежуточный контроль,
- итоговый контроль.

#### **Схема внутреннего контроля**

| Виды контроля и субъекты                   | Методы контроля | Формы контроля                            | Формы подведения итогов                              | Сроки  |
|--|-----------------|---|--|--|
| 1. Текущий.<br>Осуществляется методистами. | Диагностика.    | Посещение и анализ занятий, документации. | Заполнение журнала посещения занятий, собеседование. | По утвержденному в начале учебного года плану. |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| 2. Промежуточный.<br>Осуществляется методистами.   | Диагностика.<br>Обобщение.<br>Сравнение.<br>Моделирование.<br>Прогнозирование. | Подготовка отчётной документации, тестирование.      | Справка, предварительный отчёт, Обсуждение на педагогическом совете, администрации в учебном совещании. | Поэтапно по годовому плану не более 4 раз в учебный год. |
| 2. Тематический.<br>Осуществляется методистами.  | Диагностика.<br>Обобщение.<br>Сравнение.<br>Моделирование.<br>Прогнозирование. | Выборочное посещение и анализ занятий, тестирование. | Справка, методическая продукция, обсуждение на администрации совещании.                                 | Согласно плана 2 раза в год.                             |
| 3. Итоговый.<br>В соответствии со структурно-функциональной моделью управления деятельностью ДТ. | Диагностика.<br>Обобщение.<br>Сравнение.<br>Прогнозирование.                   | Анализ документации.                                 | Итоговый отчёт и анализ.  | Позавершении этапов программы.                           |

## РАЗДЕЛ 5. ПЛАН-ГРАФИК («ДОРОЖНАЯ КАРТА) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| №   | Направление/Мероприятие   | Срок исполнения | Ответственные               |
|---|---|-----------------|-----------------------------|
| <b>1. Реализация системы персонифицированного финансирования в ДТ</b> |   |                 |                             |
| 1   | Увеличение охвата учащихся через организацию предоставления услуг в сельских школах путем педагогов - совместителей | 2023-2028       | Директор методисты педагоги |

|   |   |           |                                   |
|---|---|-----------|-----------------------------------|
| 2 | Организация непосредственной работы с родителями и учащимися в рамках информационной кампании | 2023-2028 | Директор<br>методисты<br>педагоги |
|---|---|-----------|-----------------------------------|

|   |   |                     |                                   |
|---|---|---------------------|-----------------------------------|
| 3 | Мотивация педагогов дополнительного образования   | 2023-2028           | Директор                          |
| 4 | Анкетирование родителей по выявлению наиболее востребованных направлений  | ежегодно            | Директор<br>методисты<br>педагоги |
| 5 | Обновление спектра образовательных услуг<br>- разработка новых, наиболее востребованных дополнительных общеобразовательных программ | 2023-2028           | Директор<br>методисты<br>педагоги |
| 6 | Ежегодный отчёт о деятельности муниципального опорного центра   | ежегодно            | Директор<br>методисты             |
| 7 | Размещение оперативной информации на сайте  | по мере поступления | методисты                         |

## **2. Повышение доступности дополнительного образования**

|   |  |             |                                   |
|---|--|-------------|-----------------------------------|
| 1 | Сохранение и развитие спектра творческих объединений на базе образовательных учреждений.   | 2023-2028   | Директор<br>методисты<br>педагоги |
| 2 | Обеспечение социально-педагогической поддержки учащихся.   | весь период | Директор<br>методисты<br>педагоги |
| 3 | Разработка и реализация образовательных и досуговых программ нового поколения для всех категорий учащихся, в том числе в каникулярное время. | 2023-2028   | Директор<br>методисты<br>педагоги |
| 4 | Создание досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья   | 2023-2028   | Директор<br>методисты<br>педагоги |
| 5 | Разработка программ поддержки талантливых детей (ИОП)  | 2023-2028   | Директор<br>методисты<br>педагоги |
| 6 | Экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса  | 2023-2028   | Директор<br>методисты<br>педагоги |
| 7 | Обновление учебно-методических комплексов  | 2032-2028   | Директор<br>методисты<br>педагоги |
| 8 | Разработка и реализация программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей   | 2023-2028   | Директор<br>методисты<br>педагоги |
| 9 | Совершенствование форм организации дистанционной работы  | весь период | Директор<br>методисты<br>педагоги |

|   |   |             |                                       |
|---|---|-------------|---------------------------------------|
| <b>3. Развитие системы регулирования качества дополнительного образования</b> |   |             |                                       |
| 1   | Организация деятельности по оценке и контролю качества дополнительного образования детей  | весь период | Директор<br>методисты<br>педагоги     |
| 2   | Совершенствование модели мониторинга качества дополнительного образования   | 2023-2028   | Директор<br>методисты<br>педагоги     |
| 3   | Педагогический совет «О ходе реализации Программы развития»   | ежегодно    | Директор<br>методисты<br>педагоги     |
| <b>4. Развитие кадрового потенциала</b>                                       |   |             |                                       |
| 1   | Модернизация фонда информационно - методической продукции для сопровождения образовательного процесса   | весь период | Директор<br>методисты<br>педагоги     |
| 2   | Участие в конкурсах педагогического мастерства  | ежегодно    | Директор<br>методисты<br>педагоги     |
| 3   | Участие в семинарах, вебинарах различного уровня  | весь период | Директор<br>методисты<br>педагоги     |
| 4   | Взаимодействие педагогов при разработке программ и проектов   | весь период | Директор<br>методисты<br>педагоги     |
| 5   | Мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования в рамках профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» | весь период | Директор<br>методисты<br>педагоги     |
| <b>5. Совершенствование воспитательной системы</b>                            |   |             |                                       |
| 1   | Внесение изменений в Программу воспитательной работы  | 2023        | Методист                              |
| 2   | Освоение и внедрение современных воспитательных технологий  | весь период | Методист<br>Педагогически е работники |

### **Ресурсное обеспечение реализации Программы развития**

#### **Нормативно-правовое обеспечение**

- Реализация Программы развития подкреплена нормативной базой: Уставом Дома творчества, целевыми проектами развития Дома творчества по приоритетным направлениям.
- Разработка и утверждение документов;

- Заключение договоров о сотрудничестве с институтами социума.

### **Кадровое обеспечение**

- Создание условий для повышения мотивации и роста профессионального мастерства педагогов через систему внутрифирменного повышения квалификации, а также участия в профессиональных конкурсах.
- Усовершенствование системы поощрения педагогов, работающих творчески, активно.
- Создание комфортных здоровьесберегающих условий для работы через обеспечение оптимальной нагрузки.
- Совершенствование методической работы.

### **Информационное обеспечение (сайт)**

- Совершенствование работы официального сайта Дома творчества;
- Обеспечение открытости информации о деятельности Дома творчества для всех участников образовательного процесса.

### **Развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом**

- Развитие системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогическими службами, тематических родительских собраний, дней открытых дверей.
- Повышение психолого-педагогических знаний родителей через курсы, лектории, конференции, открытые занятия, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.
- Вовлечение родителей и общественности в образовательный процесс через родительские собрания, совместные творческие дела, помочь в укреплении материально-технической базы детских творческих коллективов, вовлечение родителей в проведение массовых мероприятий.

### **Материально-техническая база**

- Совершенствовать материально-техническую базу Дома творчества путем оснащения кабинетов дидактическими материалами, пособиями и интерактивными средствами, а также компьютерами и мультимедийными устройствами.

### **Блок аналитического и прогностического обоснования программы.**

Учреждение является разнонаправленным образовательным учреждением дополнительного образования детей, реализующее образовательные программы, направленные на:

- развитие творческих способностей учащихся, формирование основы для осознанного выбора и получения в дальнейшем профессионального образования, адаптации личности к жизни в обществе;
- формирование потребностей учащихся к саморазвитию, приобщение их к физкультурно-спортивному, научно-техническому, эколого-биологическому, туристско-краеведческому, социально-педагогическому, культурологическому и художественно-эстетическому видам деятельности;
- гражданское и патриотическое воспитание;
- формирование здорового образа жизни.

В учреждении ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, мастерства педагогических работников. С этой целью в учреждении создан методический совет. Порядок его работы определяется Положением о методическом совете.

Одной из задач работы ДТ является создание модифицированных (адаптированных) и авторских программ дополнительного образования детей.

Учреждение оказывает помощь педагогическим коллективам в развитии дополнительного образования на базах школ и проведения массовых мероприятий для детей по договору о сетевом взаимодействии и сотрудничестве.

### **Характеристика учреждения.**

Занятия с учащимися МУ ДО «ДТ п.г.т. Шерловая Гора» проводятся на бесплатной основе на базе Дома творчества, что способствует привлечению детей в детские объединения.

Присутствует широкий возрастной диапазон учащихся: от 5 до 18 лет.

В Доме творчества создаются условия для получения дополнительного образования для учащихся и воспитанников детских садов.

Содержание образования связано с определенным видом деятельности. МУ ДО «ДТ п.г.т. Шерловая Гора» предоставляет возможности дополнительного образования по 6 направлениям. Реализация этих направленностей деятельности ДТ позволяет удовлетворить образовательные запросы различных групп детей.

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом творчества п.г.т. Шерловая Гора»:

- осуществляет обмен опытом и повышение профессионального уровня творческих педагогических кадров;
- проводит обучение детей в детских объединениях по модифицированным дополнительным общеобразовательным программам и технологиям;
- организует разработку нового содержания и новых образовательных технологий для детских объединений учащихся;
- оказывает организационно-методическую помощь педагогам ДТ;
- принимает участие в организации и проведении поселковых и районных массовых мероприятий (соревнования, конкурсы, олимпиады, выставки, семинары и т.д.), обеспечивающих мониторинг и развитие различных направлений творческой деятельности учащихся;
- организует работу по выявлению и поддержке одаренных и талантливых учащихся;
- выявляет, изучает, обобщает и распространяет опыт работы педагогов дополнительного образования;
- формирует банк технологий развития творческой деятельности учащихся, культуры и искусства, в том числе и средствами массовой информации;
- организует и проводит семинары для педагогических работников образовательных учреждений района по проблемам развития творческих способностей учащихся;
- организует и проводит совместно с заинтересованными ведомствами, учреждениями и общественными организациями массовые мероприятия (конкурсы, выставки, соревнования и т.д.).

### **Взаимодействие и сотрудничество в социуме.**

Эффективность педагогического процесса МУ ДО «Дом творчества п.г.т. Шерловая Гора» играет важную роль в формировании для учащихся единого образовательного пространства, которое сориентировано на их интересы, позволяет проявить свои способности.

ДТ для более полной реализации образовательного процесса взаимодействует с учреждениями и организациями в соответствии с направлениями:

- естественно-научная – сотрудничество с Даурским биосферным заповедником;
- Социально-педагогическая – сотрудничество с ЧОДООП «РЮЗ», «РДШ», с «СПО-ФДО», со школами района;

- Туристско-краеведческая – сотрудничество с центром туризма и с краеведческими музеями краеведения г.Борзя и г.Читы;
- художественная – сотрудничество с ДК «Шахтёр», ДК «Железнодорожник», со школами района.

Отличительной особенностью творческой деятельности в области дополнительного образования детей в муниципальном районе «Борзинский район» является возможность организации ранней профессиональной ориентации, которая способствует выявлению детей, достигших успехов в творческой деятельности.

ДТ сотрудничает с коллективом АО «Разрез Харанорский» СУЭК, который помогает в создании условий для развития дополнительного образования.

Главной задачей при сотрудничестве является реализация интересов, потребностей детей и подростков, социального заказа их родителей и общественности. Для стимулирования и поощрения детей коллектив привлекает спонсоров, что благоприятно оказывается на развитии образовательной деятельности.

Выбор конкретных направлений деятельности определяется интересами детей, потребностями семьи, запросами общества, потребностями конкретных заказчиков, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля, особенностями социально-экономического развития муниципального района «Борзинский район» и культурными традициями.

### **Перспектива кадрового обеспечения.**

Отношения работников учреждения и администрации регулируются трудовым договором, условия которого не могут противоречить трудовому законодательству Российской Федерации.

В образовательном учреждении штат не полностью укомплектован. Педагоги дополнительного образования, методисты имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности. Квалификация подтверждена документами об образовании.

Все педагогические работники проходят обязательный медицинский осмотр. (п.п.34-35 Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утверждено Постановлением Правительства РФ от 7 марта 1995 г. № 233 с изменениями и дополнениями).

91% педагогов дополнительного образования имеют высшее.

9% -среднее профессиональное образование.

Все педагогические работники ДТ обучены работе с персональным компьютером на уровне пользователей

### *Матрица позиционирования возможностей*

|                            | Сильное влияние  | Умеренное   | Слабое влияние   |
|----------------------------|--|---|--|
| <i>Высокая вероятность</i> | <i>Обязательно реализовать</i><br>1.Наличие Попечительского совета, спонсоров, которые могут оказать финансовую помощь для создания условий, проведения массовых мероприятий и проектной деятельности. | <i>Обязательно реализовать</i><br>5.Развито социальное партнерство с рядом учреждений поселка и района.   | <i>Обязательно реализовать</i><br>2.Поддержка учебно-воспитательного процесса родительской общественностью |
| <i>Средняя вероятность</i> | <i>Обязательно реализовать</i><br>6.Комитет образования поддерживает инновационную деятельность образовательного учреждения.   | <i>Обязательно реализовать, но при наличии ресурсов</i><br>3. Наличие опытных специалистов в Комитете образования и ИРО, способных оказать методическую помощь, для этого перепрофилировать |  |
| <i>Низкая вероятность</i>  | <i>Реализовать при наличии ресурсов</i>  |   |  |

### *Матрица позиционирования угроз*

|  | <i>Сильное влияние</i> | <i>Умеренное влияние</i> | <i>Слабое влияние</i> |
|--|------------------------|--------------------------|-----------------------|
|  |                        |                          |                       |

|                                  |   |   |  |
|----------------------------------|---|---|--|
| <b>Высокая ве-<br/>роятность</b> | 1. Нет финансирования на развитие материально-технической базы и оплату дополнительных ставок пдо для школ района.  |   |  |
| <b>Средняя ве-<br/>роятность</b> |   | 2. Некоторые родители учащихся не проявляют интереса к занятиям детей в ДТ, не посещают родительские собрания, не интересуются делами |  |
| <b>Низкая веро-<br/>ятность</b>  | 4. Организация выездов с детьми для участия в образовательных мероприятиях района и края не может осуществляться из-за отсутствия средств финансирования. | 3. Наблюдается тенденция сокращения количества детей, так как семьи уезжают из поселка в другие регионы.                              |  |

#### **IV. Концепция Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом творчества п.г.т Шерловая Гора».**

*Обоснование необходимости создания Концепции развития.*

Учреждение создано как некоммерческая организация в целях реализации права граждан на дополнительное образование.

*Миссия учреждения:*

ДТ сегодня - это разноуровневое, многофункциональное учреждение дополнительного образования детей со своей историей, традициями, идеями и прекрасными выпускниками, которых за 41 год развития учреждения было более 10000 человек. Есть чем гордиться и сегодня педагогам и родителям. Достижения и результаты говорят за себя: дети-лидеры, лауреаты, победители в различных конкурсах, обладатели грантов; в том числе и Президентского.

В ДТ работает сплоченный коллектив педагогов, который воплощает идею воспитания ребенка, готового к самореализации своих способностей в практической жизни, с развитым потенциалом творчества и обладающего нравственной культурой.

*Кредо педагогов:*

*«...Мы не умеем скучать и лениться,*

*Дело нам важное в жизни дано:*

*Будем всегда для детей мы трудиться,*

*Сея добра и заботы зерно!»*

Педагоги осознают свою сопричастность в работе с семьей, помогая родителям в воспитании детей. Коллектив способствует самосовершенствованию, формированию здорового образа жизни, профессиональному самоопределению учащихся.

Коллектив гордится своим учреждением и считает себя значимым в развитии художественно-эстетического и технического направлений, лидерского движения, экологокраеведческой работы и проектной деятельности.

Педагогический коллектив ориентирован на развитие государственно-общественной формы управления: работу Управляющего совета учреждения, сотрудничество с Попечительским советом, спонсорами и родительской общественностью.

ДТ имеет свою песню, эмблему.

*Девиз: «Сердце отдаем детям!»*

Наши традиции:

-Сбор детских общественных объединений «Содружество»

- Фестивали творчества

- День открытых дверей

-Рождественские встречи

- Конкурс «Пою тебе, моя Россия»

*Миссия:*- воплощение идеи воспитания ребенка, готового к самореализации своих способностей в практической жизни, с развитым потенциалом творчества и обладающего нравственной культурой.

Таким образом, «Дом для детей, педагогов и родителей» открывает для ребят мир прекрасного, помогает подниматься по ступенькам мастерства, выполняет заказ родителей, общества и государства, поэтому ДТ еще долго жить, быть и плыть по волнам столь не спокойной, но творческой жизни!

В ДТ реализовывается новая модель организации деятельности дополнительного образования, которая органично сочетает многолетние традиции учреждения и инновационные процессы, затронувшие все звенья образования.

Сложившаяся ситуация в системе образования муниципального района «Борзинский район», новые потребности и возможности населения требуют изыскивать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям. В современной системе образования наблюдаются многочисленные трансформации, складывается ее новый облик – новый вид образования, создание условий для интеграции общего и дополнительного образования.

Главным средством качественного изменения образовательного процесса стал высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся

потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса.

Создание концепции развития Дома творчества, учитывающей особенности современного состояния общества, насущная потребность времени. Развитие – обязательный элемент деятельности образовательного учреждения, призванного, с одной стороны, реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества, с другой, решать вопросы создания привлекательного имиджа учреждения, эффективно действующего на рынке образовательных услуг.

Разработанная Концепция развития Дома творчества, рассчитана на период 2023 -2028 годы.

#### *Базовые идеи концепции развития.*

Правовой основой концепции развития является Закон РФ «Об образовании», Концепция развития дополнительного образования детей.

Развитие образовательного учреждения основывается на анализе его потенциала. Концепция развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация концепции может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей концепции выступает идея развития, понимаемая в единстве задач:

1. создание необходимых условий для развития и социализации личности учащегося;
2. запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения;
3. превращение образовательного процесса в единственный фактор развития личности учащегося, при этом образовательный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

Концепция ДТ строится на следующих позициях:

- расширение социальных связей учащихся с окружающим миром;
- формирование единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- создание системы, интегрирующей весь комплекс образования, воспитания, развития и социального становления личности в условиях социума.

Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов.

#### **Перспективы развития ДТ на 2023-2028 гг.**

Концепция развития ДТ определяет стратегию развития образовательной системы учреждения на 2023-2028 гг.

#### **Современное дополнительное образование детей:**

образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов;

инструмент развития человеческого потенциала регионов, страны;

институт воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования поколения россиян, ориентированных на активное включение в процессы социокультурного развития государства;

социокультурная среда детства взросления и самоопределения подрастающего поколения в условиях кризиса «детства» и «взрослости».

**Дополнительное образование детей направлено на:**

освоение учащимися знаний о современных сферах человеческой деятельности, основных характеристиках современного мира, науки, общества, технологий;

формирование современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего;

мотивацию подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту;

введение в основы современных профессий, организацию системы экономических, социальных, культурных проб;

приобретение опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности;

содействие самоопределению на основе знакомства с современной геоэкономической, геополитической, геокультурной ситуацией;

укрепление здоровья.

**Цели и задачи развития дополнительного образования детей**

Целями развития дополнительного образования детей являются:

создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;

повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка.

Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решить следующие задачи:

увеличение охвата дополнительным образованием детей (в том числе детей, проживающих в сельской местности, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории;

обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического развития территорий, повышения качества образования;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности;

укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления;

формирование механизмов преемственности образовательных траекторий в дополнительном и профессиональном, высшем образовании, трудовой карьере человека;

внедрение целевой модели региональных систем дополнительного образования детей;

цифровая трансформация дополнительного образования детей;

развитие индустрии современного отечественного оборудования и средств обучения для дополнительного образования детей;

усиление роли общества (общественные профессиональные и родительские сообщества и общественные организации, родители, социально-ответственный бизнес) в управлении и развитии дополнительного образования детей.

**Основные направления развития дополнительного образования**

создание новых мест в системе дополнительного образования детей;

формирование организационно-финансовых механизмов в системе дополнительного образования детей, направленных на обеспечение равного доступа детей к обучению по дополнительным общеобразовательным программам всех направленностей с учетом различных образовательных потребностей и возможностей детей;

развитие дистанционных и мобильных форматов образования, организацию информационной работы с семьями;

реализация моделей адресной работы по организации дополнительного образования с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ОВЗ;

разработка дополнительных общеобразовательных программ, решающих задачи сохранения и поддержки этнокультурного и языкового многообразия народов Российской Федерации, культурного развития малочисленных народов, защиты их традиционных образа жизни, хозяйствования и промыслов;

реализация моделей и разработка программ дополнительного образования, направленных на социальную и культурную адаптацию детей из семей мигрантов, их интеграции в российское общество;

создание условий для обеспечения доступности программ дополнительного образования детей;

создание механизмов государственной поддержки мобильности широкого круга участников программ дополнительного образования детей (участие в конкурсах и мероприятиях в региональных центрах, за рубежом);

создание объективной и прозрачной системы учета достижений в системе дополнительного образования детей в выстраивании эффективной образовательной и профессиональной траектории.

#### **Описание модели выпускника ДТ.**

Основные психофизиологические требования, предъявляемые к выпускнику

В Доме творчества ребенок имеет уникальную возможность получить специальные знания по профилю, овладеть информацией и мастерством. В результате обучения в детском объединении у него произойдет рост потенциальных возможностей, повысится мотивация к познанию, совершенствуются личностные качества. Образ выпускника Дома творчества не предполагает единых жестких требований к каждому выпускнику, так как их возраст может

быть от 8 до 18 лет в соответствии со сроком реализации образовательных программ дополнительного образования. Тем не менее, каждый педагог должен стремиться воспитать ребенка, который имеет:

- физически крепкое здоровье и осознанное стремление к ведению здорового образа жизни;
- хорошую память;
- широкий кругозор, глубокую эрудицию и богатое творческое воображение;
- высокую концентрацию и устойчивость внимания;
- самостоятельность и уравновешенность;
- умение владеть собой;
- умение слушать и слышать;
- хорошо развитую речь;
- развитое чувство долга и ответственность;
- осознанное желание учиться;
- ответственное отношение к учению;
- любознательность и заинтересованность;
- стремление к познанию истины, всего нового, передового, более совершенного;
- строгое соблюдение личной гигиены;
- опрятность и аккуратность;
- физическую усидчивость и выносливость;
- вежливость, тактичность, доброжелательность;
- неприятие и непримиримость к любым проявлениям аморальности и бескультурия;
- милосердие, сострадание и сочувствие к чужой беде;
- разумная снисходительность к людским недостаткам;

- высокая требовательность к себе.

### **Основные мировоззренческие качества, учебные умения и навыки учащегося**

#### **I. Мировоззренческие качества и нравственные ценности.**

##### **1. Владение основами научного мировоззрения.**

- Осознание роли человека в преобразовании и развитии окружающей действительности;
- умение сравнивать, анализировать, обобщать факты действительности;
- критическое отношение к различным взглядам и общественным теориям;
- стремление познать и разобраться в закономерностях общественного развития;
- потребность и умение отстаивать свои взгляды и убеждения;
- понимание сущности происходящих в обществе социально-экономических и духовных процессов, умение ориентироваться в потоке социальной информации;
- знание и понимание основных прав и свобод человека;
- осознание единства и взаимосвязи прав и обязанностей человека в обществе;
- уважение государственных символов, традиций своего народа и страны, знание и бережное отношение к истории своего народа.

##### **2. Духовно-нравственные ценности.**

- знание и понимание духовно-нравственных ценностей в жизни человека и общества;
- осознание патриотизма как любви к своей Родине и к своему народу;
- осознание интернационализма как сочетания национального самосознания и достоинства с уважением к национальному достоинству других народов;
- умение поддерживать дружбу и товарищество в коллективе, взаимоуважение и взаимопонимание в коллективе и в семье;
- понимание культуры семейных отношений;
- сознательная дисциплина, самоконтроль и саморегуляция поведения;
- понимание взаимосвязи внутренней и внешней культуры человека;
- непримиримость к безнравственности.

##### **3. Сознательное отношение к труду.**

- понимание роли труда в обществе и уважение человека труда;
- ответственное отношение к труду, трудолюбие;
- готовность к сознательному выбору профессии;
- бережное отношение к народному достоянию;
- уважительное отношение к любому общественно значимому труду и к его результатам;
- способность объективно самооценивать последствия нарушения трудовой и учебной дисциплины.

##### **4. Владение основами эстетической культуры.**

- понимание прекрасного в окружающей действительности;
- бережное отношение к культурным ценностям и традициям народа;
- усвоение и следование общепринятым культурным привычкам; стремление к развитию художественных способностей; следование требованиям эстетических норм в повседневной жизни.

##### **5. Физическое совершенствование.**

- а. понимание важности систематических занятий физической культурой для укрепления своего здоровья и работоспособности;
- б. привычка к регулярным занятиям физической культурой;

- c. соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- d. отрицательное отношение к вредным привычкам (курению, алкоголю, наркомании).

## **II. Учебно-научные знания, умения и навыки.**

### **1. Развитие познавательной активности.**

- глубокое осознание роли и места образования и науки в развитии общества;
- понимание значения связи образования, науки и практики для общественного процесса;
- постоянное стремление к приобретению и расширению знаний;
- умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- умения и навыки организации учения и самообразования;
- первичные умения и навыки научно-исследовательской работы;
- владение навыками поиска, отбора и обработки информации;
- активное участие в коллективной познавательной деятельности;
- умение найти нестандартное решение творческой задачи;
- ответственное отношение к учению.

### **2. Организация учебного труда.**

- владение основами рациональной организации учебного труда;
- умение самостоятельно планировать свою учебную деятельность;
- умение отбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных заданий;
- владение различными формами контроля и оценки учебной работы;
- умение самокритично оценивать результаты учебного труда;
- формирование навыков организации учебного процесса в детском объединении.

### **3. Работа с книгой и другими источниками информации.**

- умение четко определять цель работы с информационным источником;
- умение и навыки выбора вида источника, отбора и поиска конкретного источника;
- владение навыками извлечения информации из разных источников (воспроизводить текст, составлять конспект, тезисы, план звуковой речи и печатного источника);
- владение навыками пользования справочно-библиографическими системами учебных, научных и массовых библиотек;
- формирование потребности систематически работать в библиотеках с общественно-политической, научной, учебной, художественной и справочной литературой, умение использовать возможности библиотечного абонемента;
- умение использовать выходные данные книг, комментарий авторов, редакторов, переводчиков, аннотаций и другие материалы.

### **4. Культура устной речи.**

- приобретение чувства культуры речи и письма;
- умение делать творческий проект с использованием различных источников;
- умение грамотно и аргументировано вести диалоги, участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;
- умение и навыки выполнять основные виды деятельности по профилю творческого объединения;
- умение и навыки подготовки и участия в практической деятельности путем правильного предварительного отбора и анализа материала и аргументированного ответа на контрольные

вопросы.

### **III. Профориентационные знания, умения и навыки.**

#### **1. Формирование первичных знаний по профилю избираемой профессии.**

- о месте и роли соответствующей области знаний в научно-техническом и общественном прогрессе;
- об основном понятийном и категорийном аппарате профессии;
- о содержании профессиональной деятельности специалиста соответствующего профиля (как положительном, так и отрицательном);
- об основных требованиях к характеру умственной, физической и психологической нагрузки специалиста;
- об основных требованиях к профессиональным, педагогическим и организационным качествам специалиста;
- о характере условий труда и быта, перспектив распределения и профессионального роста, оплаты труда, особенности деятельности соответствующих трудовых коллективов.

#### **2. Развитие научного воображения, формирование научных представлений, способности к научным обобщениям в ходе занятий.**

#### **3. Формирование во время учебного процесса и в ходе практической деятельности первичных профессиональных умений и навыков применительно к специфике профиля творческого объединения.**

Так как становление личности и ее социализация происходят в процессе разнообразных видов деятельности, считаем необходимым зафиксировать желаемые результаты на рубежных этапах развития личности по основным структурным компонентам состояния готовности личности к деятельности:

- 1) когнитивно-познавательный: знание стандарта и морали общества, осознание себя;
- 2) эмоционально-мотивационный: чувства, эмоциональное отношение и система мотивов деятельности;
- 3) действенно-волевой: внутренние волевые усилия и практическое их выражение в конкретном результате деятельности.

В конечном итоге, Дом творчества обеспечивает формирование духовно значимой, обладающей гуманистической нравственно-эстетической культурой, творчески ориентированной, владеющей фундаментальными знаниями личности, способной к самосовершенствованию и испытывающей потребность в нем, личности деятельной, активной, в полную меру своих способностей участвующих в совершенствовании различных сторон жизни общества.

Выстраивая образ выпускника ДТ, мы исходим из того, что он предоставляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должен максимально способствовать ДТ, т.е. формированию ряда компетентностей.

### **V.Стратегия и тактика перехода ДТ в новое состояние.**

Стратегия-это система управлеченческих действий, которая состоит из миссии, ориентиров, этапов и ограничений, направленная на достижение приоритетных целей, а цель – создать идеальный Дом творчества.

*Идеальный Дом творчества* – это многофункциональное учреждение с современными условиями, высоким уровнем профессиональной компетентности педагогов, развитым

потенциалом учащихся, который предоставляет возможности получения дополнительного образования по 6 направлениям, реализуя спектр программ, удовлетворяющих образовательные запросы различных групп населения.

*потому что созданы условия для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых, развито сотрудничество с родителями, общественностью, организовано сетевое взаимодействие с ОО района, активно включены в деятельность Дома творчества члены Управляющего, Попечительского советов и совета самоуправления учащихся.*

Каждый ребенок может реализовать не только свои способности, но и может самосовершенствоваться и социализироваться в обществе

Проблемы: В процессе гуманизации и демократизации образования возникли новые проблемы, разрешение которых позволит дальнейшее развитие ДТ.

Первая проблема заключается в недостаточной интеграции общего и дополнительного образования. Система общего образования не обеспечивает в достаточной мере готовность выпускников школы к самостоятельному решению многих жизненных задач. Появилась необходимость интеграции общего и дополнительного образования.

*Решение:* Стратегия развития интеграции общего и дополнительного образования детей в условиях ДТ реализуется:

1) в содержательной интеграции общего и дополнительного образования, т.е. поэтапном переходе от совокупности отдельных программ по видам деятельности к усилению их связей между собой и с программами общего образования, расширению разнообразия дополнительных общеобразовательных программ и проектов;

2) в организационной интеграции, которая осуществляется при переходе от совокупности отдельных объединений по видам деятельности к увеличению числа разновозрастных объединений.

Вторая проблема связана со сложностью реализации выбранной учащимся индивидуальной образовательной траектории системы образования. Возникает необходимость выбора образовательных маршрутов для детей с низкой мотивацией учения, имеющих проблемы социализации, в решении которых семья практически не может помочь детям. Многие семьи по уровню своей педагогической культуры оказываются не в состоянии использовать достоинства индивидуальной образовательной траектории. Необходимо создать систему индивидуальной поддержки развития детей.

*Решение:* обеспечение разнообразия дополнительных образовательных программ, постоянное изучение спроса на дополнительные образовательные услуги.

Третья проблема касается ресурсного обеспечения образовательного процесса недостаточное финансирование. Недостаточность средств, выделяемых на нужды дополнительного образования, не удовлетворяет потребности в обновлении оборудования, создании материальной базы для современных образовательных технологий, стимулировании эффективной педагогической деятельности. Это касается также и финансирования мероприятий, имеющих первоочередное значение для развития ДТ.

*Решение:* увеличение бюджетного финансирования, дополнительная работа по привлечению внебюджетных средств.

Стратегическим направлением развития учреждения является, создание развивающей образовательной среды.

Ключевым понятием образовательной деятельности ДТ является понятие «взаимодействие».

Развивающая образовательная среда ДТ обеспечивает возможности для целенаправленного самоопределения учащихся через удовлетворение и развитие их социальных потребностей.

Организационными задачами ДТ в 2023-2028 гг. станут:

- совершенствование работы по социализации личности учащихся, основанной на компетентностно – ориентированном подходе к образованию;
- поддержка талантливой молодёжи;
- патриотическое, духовно – нравственное и гражданское воспитание молодёжи;
- повышение эффективности деятельности в сфере молодёжной политики, развитие международного сотрудничества и межэтнического взаимодействия молодёжи;
- дальнейшее внедрение новых педагогических технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- развитие кадровых, программно - методических, материально- технических и финансовых ресурсов ДТ;
- организация платных дополнительных услуг для детей и взрослых.

*Одной из главных задач является развитие технической направленности в детских объединениях.*

**Проблема:** Для развития технической направленности в учреждении слабая материально-техническая база: нет картингов, столярных станков, электровыжигателей, электролобзиков, что решило бы вопрос занятости подростков и способствовало бы развитию мыслительной деятельности.

Как приобрести робототехнику, картинги, столярные станки, электровыжигатели, электролобзики, используя внутренние и внешние ресурсы?

Используя возможности театра педагогов «Увлечение», участия в конкурсах на гранты, обращение к членам Попечительского совета, родительской общественности, спонсорам.

Срок решения данной проблемы – 2024-2026г.

Проектирование целей и задач

Цель: создать условия для занятости подростков технической направленности.

Задачи:

Сформировать ресурсную базу.

Повысить квалификацию педагога и обеспечить мотивацию.

Разработать механизмы взаимодействия с Попечительским советом, Управляющим советом, родительской общественностью.

«Зеркало прогрессивных преобразований»

Проблема:

Для развития технической направленности в учреждении слабая материально-техническая база: недостаточно робототехники, картингов, столярных станков, электровыжигателей, электролобзиков, что решило бы вопрос занятости подростков и способствовало бы развитию мыслительной деятельности.

Причины возникновения проблемы:

- Нет достаточной ресурсной базы;
- Нет заинтересованного педагога в развитии технического творчества.
- Не в полной мере проработаны механизмы взаимодействия с партнерами.

Задачи:

- Сформировать ресурсную базу.
- Повысить квалификацию педагога и обеспечить мотивацию.
- Разработать механизмы взаимодействия с Попечительским советом, Управляющим советом, родительской общественностью.

**Мероприятия и ответственные:**

- 1.1.Провести анализ ресурсов по техническому творчеству в Доме творчества и социуме. Администрация, завхоз.
- 1.2.Определить способы получения финансов и ресурсов. Администрация.
- 2.1.Создать условия для повышения квалификации педагога. Метод.совет.
- 2.2.Создать банк по обеспечению мотивации педагога. Администрация, Управляющий совет
- 3.1.Разработать событийное мероприятие. Методист по художественной направленности, педагоги
- 3.2.Используя результаты самообследования учреждения, совместно с Управляющим советом и родительской общественностью разработать дорожную карту по приобретению технического оборудования.

Администрация, Управляющий совет

**Условия решения поставленных задач:**

|  |   |
|--|---|
| 1.   | расширить диапазон образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;  |
| Удовлетворение образовательных потребностей учащихся | разработать единую программу взаимодействия с социокультурной средой в сфере образовательной и досуговой деятельности детей и взрослых; |
| 2.   | организовать взаимодействие между детскими объединениями ДТ через разработку и реализацию целевых программ и проектов;                  |
| Формирование и развитие коллектива единомышленников  | поддерживать и развивать традиции ДТ;   |
| 3.   | организовать действенную рекламную работу по формированию позитивного имиджа ДТ;  |
| Модернизация управления                              | стимулировать участие сотрудников и учащихся в мероприятиях;  |
|  | создать комплекс методических средств по проектированию, управлению, анализу образовательного процесса в учреждении;                    |
|  | создание единой системы образовательного пространства; активизация деятельности органов ГОУ.  |

**Построение развивающейся образовательной среды ДТ.**

Образовательный процесс состоит из 3 содержательных блоков, представляющих основные виды деятельности учреждения: воспитательную, учебную и досуговую.

*Воспитательный блок* включает в себя систему воспитательных мероприятий ДТ, направленных на реализацию функций воспитания, а также систему активного участия учащихся в самоуправлении, социокультурных развивающих программах через:

- работу в творческих объединениях;
- военно-патриотическое, духовно - нравственное и гражданское воспитание детей и молодежи;
- реализация программ «Одаренные дети», «Мы и здоровье».

*Учебный блок.*

В рамках реализации данного блока выработана определенная система работы. Это разноуровневый, ступенчатый механизм роста и развития ДТ.

На ознакомительном уровне осуществляется работа на уровне дошкольного и младшего школьного возраста и является основой формирования у детей младшего возраста общей культуры, развития творческого потенциала на первоначальной стадии развития личности.

Основная задача работы на данном уровне как можно раньше раскрыть потенциальные возможности ребёнка для его дальнейшего продуктивного развития. Создать необходимые условия для умственного, психического, физического развития, подготовить учащегося к дальнейшему обучению в системе дополнительного образования, помочь ребёнку в будущем сделать свою жизнь полноценной и содержательной.

Технология работы: дидактические развивающие игры, развивающая деятельность.

Содержание образования: комплекс занятий с детьми различной направленности, многообразие форм, отражающих различные виды творческой деятельности.

Базовый уровень ориентирован на детей среднего школьного возраста, имеющих первоначальный опыт общения в коллективе.

Основная задача работы на базовом уровне - формирование нового уровня мышления, широкого спектра способностей и интересов, развитие чувства взрослости и собственного достоинства, форм и навыков личностного общения, моральных чувств.

Технология работы: игровые, репродуктивные и творческие формы работы, проектная деятельность.

Содержание образования: широкое комплексное дополнительное образование по определению сферы деятельности.

Формы реализации: групповые, подгруппы, индивидуальные занятия.

Углубленный уровень – самореализация ребят старшего школьного возраста.

Основная задача работы на третьей ступени - формирование самоопределения, самоутверждения и развития детей.

Глубокое освоение программ и практических навыков по профилю деятельности, осуществление исследовательской деятельности. На этом уровне учащийся серьёзно задумываются: «Кем я буду?»

Технология работы: проблемная, учебно-игровая, творческая и исследовательская деятельность.

Содержание образования: творческие лаборатории в группах, сочетание индивидуальных занятий с самостоятельной практической деятельностью.

Итог освоения: становление активных, социально ориентированных, творческих личностей.

Формы реализации: индивидуальные занятия и групповые.

Ступенчатый механизм роста и развития учащихся строится на реализации дополнительных общеобразовательных программ.

*Досуговый блок* состоит из следующих форм работы:  
разработка сценариев культурно-массовых мероприятий;  
организация и проведение праздников, театрализованных представлений, концертов, шоу-программ, конкурсов, викторин, фестивалей, выставок, смотров, игр и др.;  
подготовка и проведение творческих вечеров, событийные мероприятия;  
участие в организации летнего отдыха детей.

**В качестве показателей эффективности образовательного процесса используются:**

- индивидуальные образовательные достижения учащихся;
  - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
  - качество организации образовательного процесса;

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность дополнительного образования;
- сохранность контингента;
- состояние здоровья;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

**В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:**

- образовательные достижения по направленностям и их динамика;
- отношение к образовательному процессу;
- удовлетворенность дополнительным образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на занятиях, участие в мероприятиях ДТ и т. д.).

**Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:**

- результаты промежуточной и текущей аттестации учащихся (мониторинг и диагностика дополнительного образования детей);
- участие и результативность в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.

**Профессиональная компетентность педагогов дополнительного образования оценивается по следующим показателям:**

- совершенствование системы аттестации;
- отношение педагога дополнительного образования к инновационной работе;
- готовность педагога к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в педагогических, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся (победители конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:**

- результативность деятельности ДТ согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность дополнительных образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации ДТ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в образовательной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных отчетах по результатам самообследования ДТ;
- своевременное размещение материалов на сайте ДТ.

**Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:**

- наличие и обновление мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в образовательном процессе;
- оснащенность кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

**Качество инновационной деятельности оценивается по следующим показателям:**

- положительная динамика результатов дополнительного образования учащихся;
- полезность и практическая значимость инновационных проектов;
- результативность инновационной деятельности.

**Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:**

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ДТ, земельный участок, здание, оборудование помещения, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим образовательного процесса) требованиям СанПиН (28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- соответствующий морально-психологический климат.

**Доступность образования оценивается по следующим показателям:**

- система приема учащихся в ДТ;
- отсев ребят на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- работа «Сетевого города», Навигатора дополнительного образования Забайкальского края;
- открытость деятельности ДТ для родителей и общественных организаций: стенд, сайт, СМИ, издательская деятельность, сайт Комобр и МП.

**Работа по сохранению контингента оценивается по следующим показателям:**

- результаты исследования причин оттока детей;
- наличие и реализация *договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве* с другими учреждениями (ОУ, ДОУ и др.);
- расширение образовательных услуг, организация воспитательной деятельности детей.

**Состояние здоровья учащихся оценивается по следующим показателям:**

- эффективность оздоровительной работы (оздоровительные моменты на занятиях в детских объединениях, здоровьесберегающая программа «Мы и здоровье», расписание занятий, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время, летние каникулы).

**Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:**

- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват учащихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность детей и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке образовательной среды (удовлетворенность ДТ обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования воспитательного процесса;
- участие учащихся в мероприятиях ДТ;
- участие ДТ в мероприятиях разного уровня.

**Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:**

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость детских объединений;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

**Открытость деятельности ДТ оценивается по следующим показателям:**

- эффективность взаимодействия ДТ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- рейтинг ДТ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- качество отчетов по результатам самообследования ДТ, их доступность широкой общественности и размещение на сайте.

***План реализации программы развития.***

*Подходы к созданию единого образовательного пространства в МУ ДО «ДТ п.г.т. Шерловая Гора» цели и задачи, основные направления и содержание деятельности.*

Основываясь на направления деятельности учреждения, необходимо провести частичные изменения до 2028 года:

- 1.Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- 2.Социальное и психолого-педагогическое обеспечение.
- 3.Организационно-технологическое обеспечение.
- 4.Финансово-экономическое обеспечение.
- 5.Материально-техническое обеспечение.

***Основные направления***

| <b>Организационно-педагогические задачи</b>       | <b>Результат деятельности</b>       |
|---|-------------------------------------|
| <b>1.Организационно-методическое обеспечение.</b> |                                     |
| Систематизация                                    | 1. Разработка и апробация авторских |

|  |  |
|--|--|
| организационно-методической работы.  | дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.<br>2. Реализация и совершенствование используемых дополнительных общеобразовательных программ.  |
| <b>2. Социальное и психолого-педагогическое обеспечение.</b>   |  |
| Выявление образовательных потребностей современного социума.<br>Повышение профессионализма педагогов.<br>Диагностика творческого потенциала детей и педагогов. | 1. Участие педагогов в курсах повышения квалификации, прохождение курсовой переподготовки по специальности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». 2. Организация методической работы, направленной на совершенствование педагогического мастерства. 3. Обобщение и распространение опыта педагогов по освоению новых технологий. 4. Информационно-рекламная деятельность (связь с радио, телевидением, печатью).  |
| <b>3. Организационно-технологическое обеспечение.</b>  |  |
| Создание условий оптимального функционирования детских объединений.  | 1. Совершенствование личностно-ориентированной деятельности объединений с учётом интересов, возраста, способностей.<br>2. Сотрудничество с родителями всех д/о, представителями социума и общественными организациями.<br>3. Продолжение укрепления сотрудничества с образовательными учреждениями.<br>4. Внедрение инклюзивного обучения для определенной категории.<br>5. Участие в организации летнего отдыха.<br>6. Создание дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ по направлениям.<br>7. Целевая работа с одарёнными детьми.<br>8. Активное участие в конференциях, конкурсах, фестивалях различного масштаба.<br>9. Использование форм стимулирования творчества педагогов через привлечение дополнительных средств.<br>10. Осуществление оптимальной кадровой политики.<br>11. Качественная реализация системы мониторинга внутри ДТ.<br>12. Коррекция системы управления и контроля. |
| <b>4. Финансово-экономическое обеспечение.</b>   |  |
| Реализация эффективного финансово-экономического механизма в условиях современного социума.  | Запрос на увеличение бюджетного финансирования.  |
| <b>5. Материально-техническое обеспечение.</b>   |  |
| Увеличение площадей для развития объединений технической направленности.   |  |

**Создание условий для более широкого спектра дополнительных образовательных услуг через развитие платных дополнительных услуг.**

*Реализация концепции Программы развития позволит решить следующие задачи:*

1. Создать систему, объединяющую дополнительное образование, воспитание, развитие и социальное становление личности в условиях социума.
2. Удовлетворить образовательные потребности основных участников образовательного процесса, стимулировать работу с одаренными детьми в рамках модернизации дополнительного образования.
3. Сформировать и развить коллектив единомышленников через профессионально-личностное развитие участников образовательного процесса.
4. Повысить социальную активность учащихся ДТ через поддержку молодёжных инициатив, патриотическое и гражданское воспитание, пропаганду здорового образа жизни.
5. Повысить качество предоставляемых образовательных услуг на основе новых технологий развивающего, вариативного обучения, направленного на с творчество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов ДТ.
6. Корректировать систему управления ДТ.
7. Усилить значимость образовательной и досуговой деятельности как эффективного средства профилактики правонарушений детей и юношества.
8. Повысить кадровый, программно-методический, материально-технический и финансовый ресурсы ДТ.

*Ожидаемые результаты:*

1. Создана система, объединяющая дополнительное образование, воспитание, развитие и социальное становление личности в условиях социума.
2. Удовлетворены образовательные потребности основных участников образовательного процесса, стимулировать работу с одаренными детьми в рамках модернизации дополнительного образования.
3. Сформирован и развит коллектив единомышленников через профессионально-личностное развитие участников образовательного процесса.
4. Повышена социальная активность учащихся ДТ через поддержку молодёжных инициатив, патриотическое и гражданское воспитание, пропаганду здорового образа жизни.
5. Повышено качество предоставляемых образовательных услуг на основе новых технологий развивающего, вариативного обучения, направленного на с творчество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов ДТ.
6. Скорректирована система управления ДТ.
7. Усилена значимость образовательной и досуговой деятельности как эффективного средства профилактики правонарушений детей и юношества.
8. Повышен кадровый, программно-методический, материально-технический и финансовый ресурсы ДТ.

**При выполнении данных задач и полученных ожидаемых результатов от реализации Программы развития будет создана модель Нового Дома творчества.**

**Ожидаемые результаты на 1 этапе (2023-2024 уч. годы):**

– аналитико-прогностический. Проведен анализ режима функционирования и развития, продолжена работа по формированию учебно-методической базы, эффективному решению кадровых вопросов, материально-технической базы, управленческой деятельности, реализация концепции развития направлена на разработку новых дополнительных общеобразовательных программ.

План действий по реализации первого этапа.

| Задачи                                    | Ожидаемый результат деятельности.  | Ответственный                      |
|---|--|------------------------------------|
| 1. Формирование учебно-методической базы. | Разработка и принятие новых программ.<br>Заключение договоров с образовательными учреждениями.   | Администрация                      |
| 2. Решение кадровых вопросов              | Организация методической работы, направленная, на совершенствование педагогического мастерства работников ДТ, а также участие в длительных курсах повышения квалификации работников дополнительного образования. | Администрация<br>Методсовет        |
| 3. Организационно-массовая деятельность.  | Совершенствование форм массовой и досугово – познавательной деятельности детей.<br>Активизация мероприятий по ЗОЖ.<br>Расширение сети взаимодействия с общественными организациями и социумом.                   | Администрация<br>Методсовет<br>ПДО |
| 4. Финансово-экономическая деятельность.  | Увеличение объёма финансирования за счёт местного бюджета.<br><br>Развитие платных дополнительных услуг.   | Администрация                      |

**2 этап (2024-2026 уч. годы)** – основной – реализация режима развития: формирование методической базы, аprobация новых образовательных программ, технологий в объединениях, расширение сферы услуг, расширение сети дополнительного образования в школах района, создание материально-технической базы достаточного уровня.

План действий по реализации второго этапа.

| Задачи                        | Ожидаемый результат деятельности.                                      | Ответственный |
|-------------------------------|--|---------------|
| 1.Развитие методической базы. | Проведение мониторинга результативности реализации Концепции развития. | Администрация |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Выявление педагогического опыта и его распространение.   |   |
| 2. Обновление структуры ДТ, кадровые изменения.                                | Изменение штатного расписания.   | Администрация   |
| 3. Совершенствование образовательной деятельности.                             | Создание и апробация авторских программ в детских объединениях.<br><br>Распространение опыта работы  | Администрация<br><br>Методсовет   |
| 4. Развитие партнерства в рамках единого образовательного пространства района. | Координация плана ДТ. Организация и активное участие в практических конференциях, круглых столах, семинарах, методических объединениях различного уровня.<br><br>Работа Управляющего и Попечительского Советов | Администрация и ПДО<br><br>Директор и председатель УС   |
| 5. Создание материально-технической базы необходимого уровня.                  | Приобретение: комплектов робототехники, наглядных пособий, сценических костюмов для театра «Увлечения».<br><br>Расширение площадей для развития детских объединений технического творчества.                   | Администрация<br><br>Управляющий и Попечительские советы<br><br>Комобр и МП, АО «Разрез Харанорский» СУЭК |

### 3 этап 2027-2028 уч. г. – рефлексивно-обобщающий.

Подведение итогов по освоению дополнительных общеразвивающих программ и направленностей деятельности:

- в ДТ будет сформирована определённая стартовая позиция, кадровое обновление, определение более чётких сфер контроля;
- развитие проектов, рассчитанных на долгосрочную работу внутри ДТ;
- создание необходимых условий: материально-технических, условий социального партнерства для развития системы дополнительного образования.

Создана система, объединяющая дополнительное образование, воспитание, развитие и социальное становление личности в условиях социума.

Третий этап - рефлексивно – обобщающий.

|        |                                   |               |
|--------|-----------------------------------|---------------|
| Задачи | Ожидаемый результат деятельности. | Ответственный |
|--------|-----------------------------------|---------------|

|  |  |                                      |
|--|--|--------------------------------------|
| 1.Провести мониторинг деятельности Программы развития. | Рефлексивно - обобщающий контроль.<br><br>Справки. Отчёты. Выпуск рапарелл, сборника.<br><br>Аналитический отчёт.<br>Отчет по выполнению Программы развития. | Администрация<br><br>Методсовет, ПДО |
|--|--|--------------------------------------|

### **Контроль за исполнением концепции Программы развития ДТ.**

Контроль осуществляется как внешний, так и внутренний. Внешний контроль ДТ осуществляется учредителем *муниципальное образование - муниципальный район «Борзинский район»* в лице Комитета образования и молодежной политики администрации муниципального района «Борзинский район». Внутренний контроль осуществляет администрация ДТ в соответствии со схемой контроля:

- текущий контроль,
- тематический контроль, ·итоговый контроль.

**Схема внутреннего контроля (по учебным годам).**

| Виды контроля и субъекты   | Методы контроля   | Формы контроля  | Формы подведения итогов  | Сроки  |
|--|---|---|--|--|
| 1.Текущий.<br><br>Осуществляется руководителем, завучем по УВР.                                | Диагностика кадровые вопросы.   | Документы и тарификация.  | Справка и собеседование .  | По утверждённому в начале учебного года графику.         |
| 2.<br><br>Промежуточный.<br><br>Осуществляется завучем по УВР, методистом.                     | Диагностика. Обобщение. Сравнение. Моделирование. Прогнозирование по посещаемости учащихся и реализации программ. | Подготовка отчётной документации, тестирование. Посещение и анализ занятий в детских объединениях, анализ документации. | Справка, предварительный отчёт, сравнительные диаграммы, таблицы. Обсуждение на педагогическом совете, административном совещании. | Поэтапно по годовому плану не более 2 раз в учебный год. |
| 3. Тематический.<br><br>Осуществляется завучем по УВР, методистом.<br><br>Организация работы с | Обобщение. Сравнение. Моделирование. Прогнозирование<br><br>Диагностика.  | Выборочное посещение и анализ занятий, тестирование, анкетирование.<br><br>Собрания,                                    | Справка, методическая продукция, обсуждение на совещании при директоре.<br><br>Справка.  | Согласно плана, 2 раза в год.<br><br>Согласно плана      |

| родителями.  | Соц.педагог.   | встречи                                       |  | работы.   |
|--|--|---|--|---|
| 4. Итоговый.<br>Администрац<br>ия, пед.<br>коллектив.<br><br>Итоговый по<br>реализации<br>Программы<br>развития. | Диагностика.<br>Обобщение.<br>Сравнение.<br>Прогнозирован<br>ие.<br><br>Обобщение. | Анализ<br>документа<br>ции.<br><br>Пед.совет. | Отчёт по<br>результатам<br>самообследов<br>ания ДТ и<br>анализ.<br><br>Отчет<br>перед<br>Управляю<br>щим<br>советом. | По<br>завершении<br>этапов<br>программы.<br><br>Ежегодно.<br><br>Обсуждение<br>на<br>педагогическо<br>м<br>совете.<br><br>2023г.-<br>сборник. |